

Chestionarul lui Rotter (LOCUS OF CONTROL)

Vă rugăm să citiți cu atenție următoarele propoziții. Încercuiți varianta pe care o considerați adevărată.

1. a. Copiii au necazuri pentru că părinții lor îi pedepsesc prea des.
b. Necazurile celor mai mulți copii, în ziua de azi, provin din faptul că părinții îi lasă prea liberi.
2. a. Multe din evenimentele nefericite din viață se datorează în parte ghinionului.
b. Eșecurile oamenilor rezultă din greșelile pe care chiar ei le fac.
3. a. Unul din motivele majore pentru care există războaie este insuficienta implicare în politică a cetățenilor.
b. Vor exista întotdeauna războaie, indiferent cât am încerca să le prevenim.
4. a. În cursul vieții orice individ poate câștiga stima și respectul pe care le merită.
b. Din păcate, valoarea unui om este adesea nerecunoscută, oricât de mult s-ar strădui el.
5. a. Ideea că profesorii sunt nedrepti cu studenții este un nonsens.
b. Majoritatea studenților nu realizează în ce măsură notele lor sunt întâmplătoare.
6. a. Fără „o porție sănătoasă” de noroc nu poți fi un lider eficient.
b. Oamenii capabili care nu reușesc să se impună n-au știut să profite de ocaziile care li s-au oferit.
7. a. Unora, pur și simplu nu le plac, oricât te-ai strădui.
b. Oamenii care nu pot să se facă plăcuți de ceilalți nu știu să se poarte.
8. a. Ereditatea are rolul principal în determinarea personalității.
b. Experiența vieții determină ceea ce este un individ.
9. a. Nu o dată mi-am dat seama că ceea ce trebuia să se întâmple s-a și întâmplat.
b. Lăsați la voia întâmplării problemele nu mi s-au rezolvat niciodată la fel de sigur, ca atunci când mă hotăram să acționez eu însumi pentru a le rezolva.
10. a. În cazul unui student foarte bine pregătit poate fi rar vorba de o „examinare nedreaptă”.
b. De multe ori întrebările de examen tind să fie atât de departe de cursul predat încât studiul este într-adevăr fără folos.
11. a. Obținerea unui succes este o chestiune de muncă serioasă, norocul având prea puțin de-a face cu asta.
b. Obținerea unui loc de muncă depinde de a fi la locul potrivit și la momentul potrivit.

12. a. Omul de rând poate influența deciziile guvernamentale.
b. Lumea este condusă de câțiva oameni puternici, iar omul de rând are prea puțină importanță.
13. a. Când îmi fac planuri sunt aproape întotdeauna sigur că voi putea să le îndeplinesc.
b. Nu este întotdeauna înțelept să îți faci planuri pe termen lung, pentru că oricum multe întâmplări țin de șansă sau neșansă.
14. a. Există unii oameni care pur și simplu nu sunt buni.
b. În orice om există ceva bun.
15. a. În cazul meu, a obține ce vreau are puțin de-a face cu norocul sau chiar deloc.
b. De multe ori putem foarte bine să decidem ce e de făcut dând cu banul.
16. a. A deveni șef depinde de cât de norocos este cineva pentru a se găsi la locul potrivit înaintea celorlalți.
b. Reușita oamenilor în a face ceea ce trebuie depinde de abilitatea lor, norocul având puțină importanță sau deloc.
17. a. Atâta timp cât problemele mondiale sunt îngrijorătoare, cei mai mulți dintre noi suntem victime ale unor forțe pe care nici nu le înțelegem, nici nu le controlăm.
b. Luând parte în mod activ la problemele sociale și politice, oamenii pot controla evenimentele mondiale.
18. a. Majoritatea oamenilor nu realizează în ce măsură viața lor est econtrolată de evenimente întâmplătoare.
b. Nu există „noroc”.
19. a. Omul ar trebui să admită întotdeauna posibilitatea de a greși.
b. De obicei este de preferat să acoperi greșelile.
20. a. Este dificil de știut dacă o persoană te place sau nu.
b. Câți prieteni ai, depinde de cât de plăcut ești.
21. a. În cursul vieții întâmplările negative sunt echilibrate de cele pozitive.
b. Cele mai multe eșecuri se datorează fie lipsei abilității, fie ignoranței, fie lenei sau tuturor la un loc.
22. a. Cu puțin efort putem învinge corupția politică.
b. Este dificil pentru cetățeanul de rând să controleze activitatea de culise a oamenilor politici.
23. a. Uneori nu pot înțelege cum ajung profesorii să dea notele pe care le dau.
b. Există o relație directă între nivelul pregătirii și notele pe care le obțin elevii/studentii.
24. a. Un lider bun așteaptă ca oamenii să decidă pentru ei înșiși.
b. Un lider bun trasează fiecăruia ce are de făcut.

25. a. Adesea simt că am prea puțină influență asupra lucrurilor care mi se întâmplă.
b. Îmi este imposibil să cred că șansa sau norocul joacă un rol important în viața mea.
26. a. Oamenii sunt singuri pentru că nu încearcă să fie prietenoși.
b. Nu trebuie să te străduiești prea mult pentru a fi pe placul oamenilor, dacă te plac, atunci te plac și gata.
27. a. Se pune prea mult preț pe sport în liceu.
b. Sportul de echipă este un excelent mod de a construi caracterul tinerilor.
28. a. Ce se petrece cu viața mea depinde de mine!
b. Simt că nu controlez suficient sensul în care evoluează viața mea.
29. a. Cel mai adesea nu înțeleg de ce politicienii se comportă așa cum se comportă.
b. În cursul vieții lor oamenii sunt responsabili de proasta guvernare atât la nivel național cât și al nivel local.

Locus de control – Chestionarul lui Rotter

Chestionarul a fost elaborat într-o primă variantă în 1964, conținând 60 de itemi. Prin corelarea rezultatelor de la scala de LOC cu cele de la Scala de Dezirabilitate Socială Marlow-Crowe, au fost eliminați itemii care corelau semnificativ. Varianta finală a chestionarului cuprinde 29 de itemi, dintre care 23 vizează direct LOC, iar 6 itemi au fost incluși de autor pentru a face mai ambiguu scopul testului (1, 8, 14, 19, 24, 27). Fiecare item conține două afirmații, unul referindu-se la internalitate, celălalt la externalitate. Subiectului i se cere să indice care dintre cele două afirmații exprimă mai bine convingerea sa.

Variantele de răspuns pentru externalitate sunt: 2a, 3b, 4b, 5b, 6a, 7a, 9a, 10b, 11b, 12b, 13b, 15b, 16a, 17a, 18a, 20a, 21a, 22b, 23a, 25a, 26b, 28b, 29a.

Conținutul itemilor se referă la domenii variate ale vieții (ex: succes academic și profesional, relații interpersonale, politică). Scorul care se obține din cumularea opțiunilor pentru LOC extern poate varia între 0 și 23. cu cât scorul este mai mare, cu atât indică convingerea subiectului că efectele sunt cauzate de factori externi. Un punctaj egal sau mai mare de 13 relevă orientarea externă a subiectului. Nota obținută definește gradul externalității. Subiecții având o notă joasă la scala I-E , cred puternic că pot controla determinarea situațiilor. Invers, cei ce au o notă ridicată nu cred că pot controla determinarea situațiilor. Rotter consideră că scala LOC oferă predicții semnificativ valide mai ales atunci când subiecții se situează sub sau deasupra mediane chestionarului.